

Рассмотрено, одобрено и  
рекомендовано к утверждению  
на заседании педагогического совета  
МБДОУ №20  
протокол № 1 от 29 августа 2022года



**УТВЕРЖДЕН**  
и введен в действие приказом № \_\_166\_\_  
от 29 августа 2022 г.  
заведующей МБДОУ № 20  
Резвановой Э.Н.

**Рабочая программа  
средней группы № 1 (6)  
на 2022-2023 учебный год**

Составители:  
Ключникова Ольга Сергеевна  
Вафина Людмила Анатольевна

2022 год

## Содержание

<b>Введение</b>	3
<b>1. Целевой раздел</b>	4
1.1. Пояснительная записка (цели и задачи программы, основные принципы, возрастная характеристика воспитанников 4-5 лет, паспорт группы, листок здоровья)	13
1.2. Планируемые результаты освоения программы.	
<b>2. Содержательный раздел</b>	15
2.1. Комплексно-тематическое планирование	23
2.2. Расписание образовательной деятельности	24
2.3. Программное содержание с описанием образовательной деятельности, представленной в пяти образовательных областях	28
2.4. Режим дня	
<b>3. Организационный раздел</b>	29
3.1. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда	29
3.2. Материально-техническое обеспечение	35
3.3. Взаимодействие с родителями воспитанников	39
<b>Список литературы</b>	

## **Введение**

С 1 января 2014 года вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (*приказ МО и Н РФ от 17 октября 2013 года № 1155*).

Дошкольная образовательная организация выделяет несколько направлений, среди которых особое место отводится социально-личностному развитию, включающему в себя задачи развития положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей.

Важным показателем готовности к введению ФГОС дошкольного образования на уровне дошкольной образовательной организации является восприятие коллективом сложности предстоящих работ по реализации инновационных идей.

**Деятельность МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 20 «Ладушки» осуществляется на основе документов:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ МОиН РФ от 17.10.2013 №1155.

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 г. №1014 Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

5. Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.10. 2013 г. №08-140.

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ «544н от 18.10.2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

7. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») от 26.08.2010 г. № 761н.

Основой для разработки образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 20 «Ладушки» (далее – Программа) стал Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программы, реализуемые в ДОУ, подчинены единой концепции развития двуязычия, проектируется на основе постепенно усложняющихся задач речевого развития ребенка, на деятельностном подходе и принципах интеграции.

## 1. Целевой раздел

### 1.1 Пояснительная записка

*Рабочая программа группы* разработана в соответствии с ООП «Детский сад № 20 «Ладушки», на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.

*Рабочая программа группы обеспечивает* осуществление образовательного процесса в двух основных организованных моделях, включающих совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей; предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям обучающей модели при осуществлении образовательного процесса с детьми.

*Рабочая программа группы направлена* на разностороннее развитие дошкольников от 4 – х до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для воспитанников дошкольного возраста видов деятельности.

Содержание психолого – педагогической работы распределено по пяти направлениям (*далее Образовательные Области*):

1. «Физическое развитие».
2. «Речевое развитие».
3. «Социально – коммуникативное развитие».
4. «Познавательное развитие».
5. «Художественно – эстетическое развитие»

*Ведущая цель Программы* – позитивная социализация и всестороннее развитие ребёнка дошкольного возраста в адекватных его возрасту видах деятельности.

Эта цель реализуется в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Для достижения цели Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми и любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельному творчеству;
- максимальное использование различных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов в воспитании дошкольников в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования

воспитанников дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

*Программа направлена на решение следующих задач:*

1. охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в т.ч. и их эмоционального благополучия;
2. обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в т.ч. ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
4. создания благоприятных условий развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирования общей культуры личности дошкольников, в т.ч. ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья воспитанников;
8. формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников;
9. обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья дошкольников.

### **Принципы и подходы к формированию программы**

**Принцип развивающего образования**, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка. В этом контексте принимается как основополагающая позиция, сформулированная Л.С. Выготским: обучение ведет за собой развитие (обучение понимается нами широко, как целенаправленный, специально организованный процесс взаимодействия взрослого и ребенка, в котором и происходит передача взрослым и присвоение ребенком социального опыта). Применение принципа развивающего образования ориентирует педагогов на построение образования в зоне ближайшего развития ребенка.

**Принцип научной обоснованности и практической применимости**, согласно которому:

— содержание Программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования;

— отбор образовательного материала для воспитанников учитывает не только зону их ближайшего развития, но также возможность применения полученной информации в практической деятельности дошкольников.

**Комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса

означает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы при организации воспитательно-образовательного процесса. При этом в качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции.

Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса тесно взаимосвязана с интеграцией детских деятельностей.

**Принцип адаптивности**, который реализуется:

- через адаптивность предметно-развивающей среды каждого дошкольного учреждения к потребностям ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей комфорт ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие;
- адаптивность ребенка к пространству дошкольного учреждения и окружающему социальному миру.

**Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников.**

### **Принципы части, программы формируемой участниками образовательных отношений**

**Принцип интеграции** содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Принцип интеграции реализуется:

- через интеграцию содержания дошкольного образования (интеграцию содержания различных образовательных областей и специфических видов детской деятельности по освоению образовательных областей);
- интегративные качества личности ребёнка как результат дошкольного образования, а также основа и единые целевые ориентиры базовой культуры ребёнка дошкольного возраста;
- интеграцию различных типов учреждений (дошкольного, общего, дополнительного образования, социокультурных центров, библиотек, клубов) и групп воспитанников дошкольного возраста, предоставляющих различные возможности для развития дошкольников и обеспечивающих их позитивную социализацию.

**Принцип** полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;

**Приобщение дошкольников к социокультурным нормам**, традициям семьи, общества и государства;

**Учёт этнокультурной** ситуации развития воспитанников.

Образовательная среда в соответствии с Программой строится на основе **системы принципов деятельностного обучения**:

- принцип психологической комфортности: взаимоотношения между воспитанниками и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи;
- принцип деятельности: основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса;
- принцип целостности: стратегия и тактика образовательной работы с воспитанниками опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка (у ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях);
- принцип минимакса: создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития - в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;

- принцип творчества: образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;
- принцип вариативности: дошкольникам предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия и др.;
- принцип непрерывности: обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

**Обязательная часть** Программы в 4 образовательных областях соответствует ОП ДО «От рождения до школы», за исключением образовательной области «Физическое развитие». Данный раздел опирается на методiku физического развития дошкольников и парциальную программу «Физическая культура дошкольников» Пензулаевой Л.И.

**Вариативная часть** программы разработана с учетом этнокультурной региональной составляющей (далее ЭРС) Республики Татарстан и приоритетного направления деятельности детского сада на основе следующих парциальных программ и технологий:

1. Зарипова З.М. Балалар бакчасында рус балаларына татар теле ейрэту. Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду.
2. УМК для русскоязычных детей 4-7 лет «Говорим по - татарски» З.М. Зариповой, Р.Г. Кидрэчевой. Р.С. Исаевой Р. Б.
3. Авторская программа оздоровления воспитанников «Расти здоровым, малыш».
4. УМК «Формирование антикоррупционного мировоззрения детей старшего дошкольного возраста» Руднева Я.Б., Манюрова Г.Х. и др.
5. «Наш дом – природа» под ред. Н.А.Рыжовой.
6. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под ред. Р.Б.Стеркина, Н.Н. Авдеевой, О.Л.Князевой.
7. «Я – Ты – Мы» - программа социально-эмоционального развития дошкольников под ред. О.Л.Князевой.
8. «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет», Е. В. Колесникова, 2015.
9. «Музыкальные шедевры» под ред. О.П.Радыновой, 2010.
10. «Ладушки»- программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста И.Каплунова, И.Новоскольцева, 2010.
11. «Математика для детей 4-5лет» Е.В. Колесникова, 2015.
12. «Семьеведение», Карцева Л.В., 2018.
13. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина, 2014.

#### **Возрастная характеристика воспитанников 4-5 лет (средняя группа).**

У дошкольников интенсивно развиваются моторные функции. Их движения носят преднамеренный и целеустремленный характер. Воспитанникам интересны наиболее сложные движения и двигательные задания, требующие проявления скорости, ловкости и точности выполнения.

От 4 до 5 лет у воспитанников формируются навыки ходьбы на лыжах, катания на санках, скольжения на ледяных дорожках, езды на велосипеде и самокате.

Социальная ситуация развития характеризуется установлением отношений ребенка с миром взрослых людей, вхождением в мир социальных отношений.

Развивается и совершенствуется общение ребенка с взрослым, оно все более приобретает личностные формы. Это проявляется в том, что ребенок активно стремится к обсуждению своего поведения, а также поступков и действий других людей (воспитанников и взрослых) с точки зрения соблюдения ими нравственных норм. По-

прежнему, как и в возрасте 3-4 лет, главный мотив общения – познание окружающего мира и осознание происходящего.

Совершенствуется общение со сверстниками: ребенок начинает предпочитать сверстника взрослому партнеру по общению, выделять наиболее приятных, с его позиции, сверстников, стремится общаться с ними.

Сюжеты игр становятся более развернутыми и разнообразными. Воспитанники обращаются к общественно-значимым темам, в сюжетах которых комбинируют эпизоды сказок и реальной жизни. Появляются гендерные роли: девочки в игре выбирают роли женщин, а мальчики – мужчин.

Ребенок развивается активно в разных видах деятельности: конструировании, рисовании, лепке, аппликации и др. Он способен к выполнению отдельных несложных трудовых поручений и к действиям рядом в коллективе сверстников или в разновозрастной группе под руководством взрослого.

Именно в разнообразной деятельности развиваются все познавательные процессы ребенка; в игре, как ведущей деятельности, формируются новообразования возраста и «зреет» личность.

В этом возрасте устанавливается иерархия мотивов, формируется произвольность деятельности и поведения. Происходит зарождение важнейшего волевого качества – целеустремленности.

Главное направление в развитии речи ребенка на пятом году жизни – освоение связной монологической речи.

Особенностью речевого развития воспитанников данного возраста является стремление к словообразованию. Оно появляется в результате творческого освоения богатств родного языка и называется словотворчеством. Ребенок, еще не до конца владеющий способами словообразования, пытается самостоятельно сконструировать новые слова на основе освоенных морфологических элементов языка (молоток-колоток, открытка-закрытка и т.п.). Детское словотворчество является ярким проявлением начала процесса формирования правил и языковых обобщений.

ЭРС: В возрасте 4 – 5 лет развивается познавательный интерес о родном крае (животный и растительный мир), о Республике Татарстан и России. Усваивают элементы орнамента татарского народа (тюльпан - лалә; лист – яфрак; колокольчик – кыңгырау) через изобразительную деятельность и дидактические игры. Продолжается усвоение материала о родном городе, татарской национальной одежде (мальчик, девочка). Формируется интерес к произведениям татарского народа и татарским сказкам. Расширяется кругозор о татарских писателях: русская группа - Г.Тукай.

УМК «Говорим по - татарски»: В возрасте 4 – 5 лет объем словарного запаса: 62 слова татарского языка. Активный словарь: 49 слов; пассивный словарь: 13 слов.

## ПАСПОРТ ГРУППЫ

**Характеристика контингента воспитанников**  
в средней группе № 1 (б) (возраст от 4 до 5 лет) 20 воспитанник, из них 12 девочек, 8 мальчиков)

### Общие сведения о воспитанниках и родителях

№ п/п	Ф.И. воспитанника	Дата рождения	Домашний адрес, телефон	Ф.И.О. родителей	Социальный статус семьи
1	Альмухаметова Альмира Альбертовна				Полная
2	Ахметов Артур Ильдарович				Полная
3	Алюков Булат Равильевич				Полная
4	Барашков Марк Андреевич				Полная
5	Васильева Индира Алексеевна				Полная
6	Газизов Эмиль Рамильевич				Полная
7	Гареев Марсель Альфредович				
8	Григорьев Мирослав Артемович				Полная
9	Егоров Александр Сергеевич				Полная
10	Журавлева Меланья Геннадьевна				Полная
11	Исмагилова Шанталь Альбертовна				Полная
12	Каримов Нияз Марсельевич				Полная
13	Медникова Алиса Андреевна				Полная
14	Мельникова Злата Максимовна				Полная
15	Пестова Виктория				Полная

	Андреевна				
16	Погорелова Полина Ивановна				Полная
17	Сафиуллина Эмилия Ильясовна				Полная
18	Шаталова Кира Сергеевна				Полная
19	Шаталова Арина Сергеевна				Полная
20	Шайхуллина Милана Артуровна				Полная

**Листок здоровья средняя группа 1(б)**

№	ФИО ребёнка	Дата рождения	Ограниченны е возможности здоровья (нет, дети с ФФН, с иными физическими ограничениями, косоглазие, часто болеющие)	Ребёнок-инвалид	Группа состояния здоровья (1- здоровые, 2- с незначитель- ными отклонениями, 3- с хроничес- кими заболеваниями)	Медицинска я группа для занятия физической культурой (основная, подготовитель- ная, специальная)
1	Альмухаметова Альмира	19.03.18	нет		1	основная
2	Ахметов Артур	14.02.18	нет	-	1	основная
3	Алюков Булат	23.08.2018	нет	-	1	основная
4	Барашков Марк	20.07.2018	нет	-	1	основная
4	Васильева Индира	03.08.18	нет	-	1	основная
5	Газизов Эмиль	14.05.18	нет	-	1	основная
6	Гареев Марсель	04.08.18	нет	-	1	основная
7	Григорьев Мирослав	10.08.18	нет	-	1	основная
8	Егоров Александр	01.06.18	нет	-	1	основная
9	Журавлёва Меланья	06.04.18	нет	-	1	основная
10	Исмагилова Шанталь	22.05.18	нет	-	1	основная
11	Каримов Нияз	01.02.18	нет	-	1	основная
11	Медникова Алиса	11.03.18	нет	-	1	основная
12	Мельникова Злата	20.03.18	нет	-	1	основная
13	Пестова Виктория	04.09.18		+	2	специальная
14	Погорелова Полина	10.07.18	нет	-	1	основная
15	Сафиуллина Эмилия	31.05.18	нет	-	1	основная
18	Шаталова Кира	21.01.18	нет	-	1	основная
19	Шаталова Арина	21.01.18	нет	-	1	основная
20	Шайхуллина Милана	15.03.18	нет	-	1	основная

## 1.2. Планируемые результаты освоения программы

### *Целевые ориентиры.*

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

### *Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.*

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участия в совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре: владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской

литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению и школе, институте.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонационально, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные тендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо: проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

### **Целевые ориентиры части, формируемой участниками образовательных отношений**

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения реализации этнокультурной региональной составляющей:**

- ребёнок проявляет уважение к людям другой национальности, к их культурным ценностям;

- ребёнок понимает речь на татарском языке, в пределах изученных тем, задаёт вопросы на татарском языке;

- у ребёнка формируется мотивация к дальнейшему обучению татарского языка на этапе школьного обучения.

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования по обучению воспитанников татарскому языку:**

В возрасте 4 – 5 лет объём словарного запаса: 62 слова татарского языка. Активный словарь: 49 слов; пассивный словарь: 13 слов.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями дошкольников. При реализации Программы педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития воспитанников в рамках педагогической диагностики. Цель диагностики - оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются также для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой воспитанников.

Парциальные программы, авторские проекты, системы работы, реализуемые в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, содержат

диагностический инструментарий, позволяющий установить уровень индивидуального развития воспитанников.

**2. Содержательный раздел**  
**2.1. Комплексно-тематическое планирование**

**Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности**

Тема (сроки проведения)	<i>Развернутое содержание работы</i>	<i>Варианты итоговых мероприятий</i>
«День знаний».  (1 неделя сентября) 1-10 сентября	Развивать у воспитанников познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между дошкольниками, окружением. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)	Изготовление книжки – малышки «Кто работает в детском саду».
«Ранняя осень»  (2 неделя сентября) 13-17 сентября	Развивать у воспитанников проявление инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности. Формировать способность выполнять как лидерские, так и исполнительские функции совместной деятельности. Знакомим с изменениями в природе и находим причинно-следственные связи. Продолжаем развивать воображение, память и логическое мышление.	Лепка осеннего дерева из пластилина (береза) для создания макета «Лес».
«Любимые игрушки»  (3 неделя сентября) 20-24 сентября	Развивать у воспитанников интерес к окружающим предметам и активно действовать с ними. Способствовать формированию навыков самообслуживания и стремлению проявлять самостоятельность в игровом поведении. Продолжаем закреплять названия окружающих предметов и игрушек.	Выставка детских рисунков по теме: «Моя любимая игрушка».
«Овощи на грядке»	Способствовать проявлению интереса к окружающему миру природы. Продолжать формирование представления об овощах, их отличительных черт и их роли в нашей жизни. Формировать навыки успешного	Аппликация «Овощи на тарелке».

<p><i>(4неделя сентября)</i> 27сентября -1октября</p>	<p>взаимоотношения со сверстниками в ходе совместной деятельности. Пробуждать интерес к наблюдению, к изобразительной и продуктивной деятельности.</p>	
<p>«Любимые фрукты»  <i>(1неделя октября)</i> 4-8октября</p>	<p>Формировать понятие о различных видах фруктов. Побуждать участвовать в совместных играх и развивать у воспитанников самостоятельность в различных видах деятельности. Совершенствовать устную речь для выражения своих мыслей и желаний. Продолжать знакомить с названиями фруктов, относящихся к нашей стране.</p>	<p>Изготовление фруктов из соленого теста.</p>
<p>«Моя семья»  <i>(2неделя октября)</i> 11-15октября</p>	<p>Способствовать формированию первичных представлений о себе и своей семье. Побуждать проявлять уважение к старшим и заботу о младших. Способствовать формированию навыков доброжелательности и готовности прийти на помощь к тем, кто в этом нуждается. Совершенствовать умение находить контакт со своими сверстниками. Продолжать знакомить с семейными ценностями и традициями.</p>	<p>Фотовыставка «Моя семья».</p>
<p>«Золотая осень»  <i>(3неделя октября)</i> 18-22октября</p>	<p>Способствовать проявлению интереса к окружающим предметам. Формировать умения активно пользоваться устной речью в процессе общения со сверстниками и взрослыми. Побуждать к продуктивной деятельности. Закреплять навыки опрятности, отрицательного отношения к грубости и жадности. Продолжать упражняться в развитии крупной моторики и выносливости.</p>	<p>Создание коллажа из осенних листьев.</p>
<p>«Мебель»  <i>(4неделя октября)</i> 25-29октября</p>	<p>Способствовать усвоению названий предметов мебели. Формировать умение активной совместной игры со сверстниками. Побуждать воспитанников проявлять интерес к изобразительной деятельности.</p>	<p>Аппликация «Коврик».</p>

	Продолжать знакомить с различными видами мебели в нашем окружении.	
«Деревья» (1неделя ноября) 1-5ноября	<p>Побуждать воспитанников проявлять интерес к окружающим предметам и активно действовать с ними.</p> <p>Развивать любознательность и интерес к продуктивной деятельности.</p> <p>Способствовать закреплению у воспитанников навыков опрятности и отрицательного отношения к грубости и жадности.</p> <p>Продолжаем знакомить воспитанников с природой нашего края.</p>	Лепка березы и елочки.
«Посуда» (2неделя ноября) 8-12ноября	<p>Формировать у воспитанников навыки личной гигиены и понятие правил безопасного поведения в детском саду.</p> <p>Побуждать воспитанников сопереживать неудачам и радоваться успехам других.</p> <p>Способствовать формированию навыков для принятия решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p> <p>Продолжаем формировать навыки бережного отношения к предметам окружающим нас в жизни.</p>	Исполнение хоровода с деревянными ложками.
«Поздняя осень» (3неделя ноября) 15-19ноября	<p>Формировать у воспитанников элементарные представления из области живой и неживой природы.</p> <p>Приобщать к использованию речи для выражения собственных мыслей.</p> <p>Побуждать к проявлению ответственности за начатое дело.</p> <p>Развивать мелкую моторику и побуждаем уметь подчиняться разным правилам и нормам жизни в детском саду.</p> <p>Продолжаем закреплять имеющиеся знания о временах года и их отличительных черт.</p>	Лепка «Овощи в банке».
«Профессии» (4неделя ноября)	<p>Формируем у воспитанников начальные представления о себе и о социальном мире.</p> <p>Способствовать овладению основных способов деятельности и проявлению самостоятельности в</p>	Создание фотоальбома «Профессии наших родителей».

22-30 ноября	<p>игре и в общении.  Мотивируем следовать социальным нормам поведения и правилам жизни детского сада.  Продолжаем формировать первоначальные знания о существующих профессиях и их необходимости в обществе.</p>	
<p>«Наземный транспорт»</p> <p><i>(1 неделя декабря)</i>  1-10 декабря</p>	<p>Способствуем формированию у воспитанников начальных знаний об окружающем мире.  Формировать представление о видах наземных транспортных и их роли в нашей жизни.  Побуждать проявлять инициативу, самостоятельность в игре и в общении.  Продолжаем закреплять умение следовать социальным нормам поведения и правилам жизни детского сада.</p>	<p>Выполнение поделки «Автомобиль» из бросового материала .</p>
<p>«Водный и воздушный транспорт»</p> <p><i>(2 неделя декабря)</i>  13-17 декабря</p>	<p>Побуждать воспитанников проявлять любознательность и стремление к получению знаний.  Формировать представление о видах водных и воздушных транспортных и их роли в нашей жизни.  Продолжаем закреплять начальные знания об окружающем мире.</p>	<p>Конструирование кораблика из скорлупы грецкого ореха.</p>
<p>«Правила дорожного движения»</p> <p><i>(3 неделя декабря)</i>  20-24 декабря</p>	<p>Способствовать проявлению интереса к окружающему миру.  Приобщать к совместной деятельности в детском саду.  Формируем первоначальные знания и правила при нахождении воспитанников на проезжей части.  Продолжаем закреплять основные понятия правил дорожного движения («светофор», «зебра».)</p>	<p>Конструирование светофора и машин.</p>
<p>Праздник «Новый год»</p> <p><i>(4 неделя декабря)</i>  27-31 декабря</p>	<p>Способствуем формированию положительного отношения к окружающему миру.  Побуждаем проявлять инициативу в разных видах деятельности.  Совершенствовать умения сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.  Продолжаем осваивать традиции</p>	<p>Изготовление елочных украшений из цветной бумаги.</p>

	праздника.	
«Зимние забавы» <i>(2неделя января)</i> 10-14января	Способствовать формированию у воспитанников умения построения речевого высказывания. Побуждать к выражению собственных мыслей и желаний. Совершенствовать устную речь. Мотивировать на положительное отношение к обучению в школе.	Подвижные игры: «Снежки», «Эстафета в валенках».
«Одежда, обувь, головные уборы» <i>(3неделя января)</i> 17-21января	Способствовать формированию у воспитанников первоначальных знаний о социальном мире. Побуждать к проявлению инициативы и самостоятельности в общении и в игре. Формировать умения четко выражать свои мысли и желания. Продолжаем закреплять назначение и отличительные признаки разной одежды и обуви в жизни человека для сохранения его здоровья.	Лепка головных уборов.
«Книги в нашей жизни» <i>(4неделя января)</i> 24-31января	Формировать у воспитанников представление о произведениях детской литературы. Развивать познавательные, творческие способности у детей через совместное чтение. Воспитывать интерес, любовь к книге как источнику знаний и бережное отношение к ним. Побуждать использовать речевые формы выразительности речи в разных видах деятельности и повседневной жизни.	Игра - викторина на тему: « Любимый сказочный герой»
«Дикие животные» <i>(1неделя февраля)</i> 1 – 4февраля	Формировать представление о диких животных леса России, их образе жизни, питании, жилищах, о том, как готовятся к зиме животные в лесу. Способствовать формированию умения построить речевое высказывание через составление описательного рассказа о животных. Воспитывать желание оказывать помощь животным.	Аппликация «Белка».
«Домашние животные» <i>(2неделя февраля)</i>	Расширять представления детей о жизни домашних животных и их детенышах (внешний вид, пища; польза, приносимая людям).	Аппликация «Цыпленок».

7-11 февраля	<p>Побуждать к проявлению ответственности в начатом деле.</p> <p>Формировать у детей умение отвечать развёрнутым предложением на вопрос.</p> <p>Формировать умения заботиться о домашних животных.</p>	
<p>«Домашние питомцы»</p> <p><i>(3 неделя февраля)</i></p> <p>14-18 февраля</p>	<p>Формировать знания об особенностях и повадках разных видов домашних питомцев.</p> <p>Способствовать развитию мелкой моторики и построению речевого высказывания в общении.</p> <p>Закрепить ответственное и заботливое отношение к домашним питомцам.</p>	<p>Лепка из пластилина «Кошка».</p>
<p>«День защитника отечества»</p> <p><i>(4 неделя февраля)</i></p> <p>21-28 февраля</p>	<p>Формировать представления у детей о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину.</p> <p>Развивать интерес к познавательным развлечениям, к совместной с родителями деятельности.</p> <p>Формировать у детей чувство гордости за славных защитников Отечества.</p>	<p>Рисование танка по образцу.</p>
<p>«Весна»</p> <p><i>(1 неделя марта)</i></p> <p>1-11 марта</p>	<p>Формировать первоначальное представление о живой и неживой природе.</p> <p>Способствовать формированию заботливого и бережного отношения к природе.</p> <p>Продолжать развивать речь и умения понятно для окружающих выражать свои мысли.</p>	<p>Рисование «Веточка вербы»</p>
<p>«Забота о маме»</p> <p><i>(2 неделя марта)</i></p> <p>14-18 марта</p>	<p>Способствовать проявлению интереса и самостоятельности в игре и в общении.</p> <p>Создавать условия для формирования заботливого и внимательного отношения к маме.</p> <p>Воспитывать привязанность к семье.</p>	<p>Разучивание песни «Мамочка моя».</p>
<p>«Цветы»</p> <p><i>(3 неделя марта)</i></p> <p>21-25 марта</p>	<p>Формировать элементарные представления о растениях в природе и их значении для человека.</p> <p>Познакомить детей с разнообразием цветов и их строением.</p>	<p>Лепка тюльпана.</p>

	<p>Воспитывать любовь к прекрасному, красоте окружающего мира..</p> <p>Формировать бережное отношение к растениям, развивать желание ухаживать за ними.</p>	
<p>«Птицы»</p> <p><i>(4неделя марта)</i></p> <p>28-31марта</p>	<p>Расширить знания детей о птицах родного края и их образе жизни.</p> <p>Развивать наблюдательность, познавательную активность детей.</p> <p>Познакомить с зимующими и перелетными птицам.</p> <p>Воспитать бережное отношение к пернатым друзьям, приучать заботиться о птицах ближайшего окружения.</p>	<p>Аппликация «Совенок».</p>
<p>«Насекомые»</p> <p><i>(1неделя апреля)</i></p> <p>4-8апреля</p>	<p>Формировать у детей элементарные представления о насекомых (бабочка муравей, пчела, кузнечик, стрекоза, муха, божья коровка).</p> <p>Способствовать развитию речевого общения и расширению словаря.</p> <p>Формировать умение видеть прекрасное в природе.</p>	<p>Лепка божьей коровки из теста.</p>
<p>«Пресмыкающиеся: ящерицы и черепахи»</p> <p><i>(2неделя апреля)</i></p> <p>11-15апреля</p>	<p>Формировать понятие «пресмыкающиеся».</p> <p>Развивать умения распознавать и называть, сравнивать животных по внешнему виду и среде обитания.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к природе.</p>	<p>Разучивание песенки «Львенка и черепахи».</p>
<p>«Мир комнатных растений»</p> <p><i>(3неделя апреля)</i></p> <p>18-22апреля</p>	<p>Расширять представления детей о комнатных растениях.</p> <p>Углубить знания о лекарственных свойствах комнатных растений.</p> <p>Воспитывать интерес к исследовательской деятельности.</p> <p>Вызывать у детей желание оберегать природу.</p>	<p>Аппликация «Букет роз».</p>
<p>«Моя страна. Мой город»</p> <p><i>(4неделя апреля)</i></p> <p>25-29апреля</p>	<p>Расширять представления детей о своей стране, о Родине.</p> <p>Развивать эстетическое отношение к цветам флага, как к символам государства, с помощью традиционных средств рисования</p> <p>Воспитывать любовь к своей стране, чувство гордости и патриотизма.</p>	<p>Заучивание стихотворения С.Есенина «Береза».</p>
	<p>Развивать умение рассказывать о своем дворе.</p> <p>Воспитывать любознательность.</p>	<p>Лепка фигурок для</p>

<p>« А у нас во дворе»</p> <p>(1неделя мая)</p> <p>2-6мая</p>	<p>Расширить знания о предметах и обстановке во дворе.</p> <p>Способствуем проявлению самостоятельности в ходе игры во дворе.</p>	<p>изготовления карусели.</p>
<p>«День победы»</p> <p>(2неделя мая)</p> <p>9-13мая</p>	<p>Формировать у воспитанников положительное отношение к защитникам нашей Родины.</p> <p>Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Познакомить с жизнью людей во времена ВОВ.</p> <p>Воспитывать гордость и уважение к ветеранам ВОВ.</p> <p>Развивать творческие способности детей в продуктивной деятельности.</p>	<p>Коллективная работа с детьми «Вот какой у нас салют!»; Выставка поделок, рисунков к празднику.</p>
<p>«Ягоды»</p> <p>(3неделя мая)</p> <p>16-20мая</p>	<p>Расширить у детей знания и представления о ягодах.</p> <p>Дать представление детям о пользе и вреде ягод.</p> <p>Совершенствовать художественные навыки детей (аппликация, рисование, лепка).</p> <p>Активизировать внимание и память детей, развивать логическое мышление.</p> <p>Развивать речь детей, обогащать и активизировать словарный запас.</p>	<p>- Викторина «Ягодное лукошко».</p>
<p>«Грибы»</p> <p>(4неделя мая)</p> <p>23-31мая</p>	<p>Воспитывать у детей любовь и заботливое отношение к природе.</p> <p>Формировать у детей знания о грибах и их видах, о ценности грибов для человека и животных, птиц.</p> <p>Развивать любознательность, наблюдательность.</p> <p>Развивать творческие способности детей.</p>	<p>Создание папки-передвижки «Съедобные и несъедобные грибы».</p>

Объем недельной образовательной нагрузки

Понедельник

1. О.о. Познавательное развитие  
Развитие речи.  
9.00-9.20
2. О.о. Физическое развитие  
Физкультурное  
9.30 – 9.50

Вторник

1. О.о. Художественно – эстетическое развитие  
Музыкальное  
9.00 – 9.20
2. О.о. Художественно – эстетическое развитие  
Рисование  
9.30 – 9.50

Среда

1. О.о. Познавательное развитие  
ФЭМП  
9.00 – 9.20
2. О.о. Физическое развитие  
Физкультурное на воздухе.  
9.30 – 9.50

Четверг

1. О.о. Художественно – эстетическое развитие  
Музыкальное  
9.00 – 9.20
2. О.о. Физическое развитие  
Физкультурное  
9.30 – 9.50

Пятница

- 1.О.о. Познавательное развитие  
Ознакомление с окружающим миром  
9.00 – 9.20
2. О.о. Художественно – эстетическое развитие  
Аппликация / Лепка  
9.30 – 9.50

## 2.3. Программное содержание с описанием образовательной деятельности, представленной в пяти образовательных областях

В Программе даны задачи психолого-педагогической работы, обеспечивающие развитие ребенка в деятельности по пяти основным направлениям: познавательному развитию, социально-личностному развитию, речевому развитию, художественно-эстетическому развитию, физическому развитию.

### *Познавательное развитие:*

Продолжать работу по сенсорному развитию воспитанников в разных видах деятельности. Обогащать опыт дошкольников новыми способами обследования предметов. Закреплять полученные ранее навыки их обследования.

Совершенствовать восприятие путем активного использования всех органов чувств (осязания, зрения, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Приветствовать попытки самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы, сравнивать, группировать и классифицировать предметы. □ Упражнять в использовании эталонов, как обозначение свойств и качеств предметов (цвет, размер, вес и т.д.); в подборе предметов по одному – двум качествам (цвет, размер, материал)

Развивать умение различать:

- цвета, формы (куб, прямоугольник, треугольник), фактуры;
- пространственных характеристик объектов;
- протяженность (высота, длина, ширина детали, части объекта и конструкции в целом);
- месторасположение (сверху, снизу, над, под и т.д.).

Развивать обобщенные представления о конструированных объектах (мосты, дома, гаражи), развивать элементарную поисковую деятельность.

Развивать умение осуществлять анализ объектов: выделять целое, затем его части, детали и их пространственное расположение.

Формировать обобщенные способы конструирования (создание целого из деталей путем комбинирования, надстраивания и пристраивания, сминание, скручивание, разрывание бумаги и складывание листа бумаги в разных направлениях с целью получения объемных форм – игрушек и т.д.)

Развивать умение конструировать объекты в соответствии с условиями, в которых они используются; пользоваться словами: «шире-уже», «выше-ниже», «длиннее-короче».

Развивать умение вести целостно-расчлененный анализ объектов: выделение целое и его части, место их расположения: сверху, снизу, над, под.

Формировать умение с помощью счета определять количество предметов в пределах 5 – 10, развивать представление о сохранении количества.

Развивать умение определять направление движения: вверх, вниз, направо, налево.

Формировать умение сравнивать совокупности на основе взаимно однозначного соответствия, устанавливать равенство путем прибавления и убавления на единицу. Развивать пространственные ориентировки: слева, справа, сверху, внизу, сзади, между.

Развивать пространственные представления (длиннее – короче, шире – уже, выше – ниже, над, под, на) Развивать умение упорядочивать предметы по величине и цвету.

Формировать умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине; различать и называть форму предметов.

Развивать элементарные представления о времени, различать и называть «день – ночь», «утро-вечер».

Закрепить представления о геометрических фигурах (круг, квадрат).

Развивать представления об устройстве человеческой жилья, предметах домашнего обихода, хозяйственной деятельности (в доме, на улице, в городе, в деревне).

Знакомить с мебелью, одеждой, утварью.

Формировать умение устанавливать связи между назначением предмета и его формой, структурой, материалом, из которого он сделан; развивать умение пользоваться предметами в соответствии с их назначением и приспособлять вещи для разных нужд.

Воспитывать привычку к опрятности, самообслуживанию.

Вырабатывать осторожное поведение в ситуациях, чреватых опасностями.

Развивать интерес ко всему живому, к природе во всех ее проявлениях.

Обогащать представления о связях между природными явлениями.

Развивать представления о сезонных явлениях; формировать элементарные обобщенные понятия (овощи, фрукты, домашние животные и их детеныши).

Поощрять самостоятельные «открытия» свойств природных объектов.

Приобщать воспитанников к разнообразной деятельности в природе, ее охране и уходу за растениями и животными.

Воспитывать бережное отношение к природе, способность любоваться ее красотой.

### *Социально – коммуникативное развитие:*

- развитие и обогащение сюжетов игр, подводить к самостоятельному созданию игровых замыслов;

- формировать умение разыгрывать несложные представления по знакомым литературным сюжетам;

- воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников;

- формировать умение осваивать правила игры, соблюдать их.

- воспитывать культуру познания;

- развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений со взрослыми и друг с другом;

- воспитывать этически ценные способы общения;

- развивать самопознание и воспитывать у ребенка уважение к себе;

- дать первоначальное представление о родственных отношениях;

- продолжать воспитывать любовь к родному городу;

- дать доступное представление о государственных праздниках и Российской армии;

- формировать умение самостоятельно обслуживать себя;

- приучать поддерживать порядок в игровой комнате;

- воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться;

- формировать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения;

- формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы;

- поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым;

- формировать начала ответственного отношения к порученному заданию;

- разъяснять значимость их труда;

- знакомить с понятными им профессиями;

- расширять и обогащать их представления о трудовых операциях, результатах труда;

- расширять представления о труде взрослых: о разных профессиях;

- формирование навыков поведения в новых, необычных жизненных ситуациях, при встрече с незнакомыми людьми;

- формировать умение оценивать ситуацию и соблюдать осторожность при встрече с животными, ознакомление со свойствами ядовитых растений, развитие представлений об опасных жидкостях, газообразных веществах, огне, об опасности приема лекарств;

- развитие представлений об опасных предметах и действиях с ними, о предупреждении неблагоприятных и опасных ситуаций;

- формирование представлений о здоровом образе жизни, о необходимости заботы о своем здоровье и здоровье окружающих, о навыках личной гигиены, о пользе закаляющих процедур и правильного питания;

- воспитание жизнерадостного отношения к окружающей действительности, профилактика детских страхов, формирование доброжелательных отношений со сверстниками;

- передача воспитанникам знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

### ***Речевое развитие:***

- помогать налаживать общение со взрослыми на темы, выходящие за пределы наглядно представленной ситуации;

- создавать условия игрового взаимодействия в коллективных играх со сверстниками;

- развитие любознательности;

- формирование умения выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации;

- формирование лексической стороны речи;

- знакомить с новыми названиями предметов, их качеств, деталей, с обобщающими наименованиями, побуждать при сравнении пользоваться словами с противоположным значением (антонимами), использовать словарь без опоры на наглядно представленную ситуацию;

- формирование произносительной стороны речи;

- развивать фонематическое восприятие (умение выделить в произношении и услышать в словах тот или иной заданный звук);

- совершенствовать артикуляцию, умение четко произносить гласные и простые согласные звуки; подводить к усвоению правильного произношения свистящих, шипящих и сонорных звуков;

- развивать интонационную сторону речи, умение произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание;

- формирование грамматической стороны речи;

- побуждать грамматически изменять новые слова и согласовывать их в предложении по аналогии с известными;

- самостоятельно конструировать слова и их формы, использовать словотворчество как специфический способ обследования формально-семантических отношений между наименованиями;

- отражать свое понимание отношений между предметами и явлениями через усложнение структуры предложений;

- формирование связной речи (монологические формы);

- упражнять в рассказывании, описании предмета, картинки;

- упражнять в составлении рассказов по картине с использованием раздаточного дидактического материала;

- упражнять в пересказывании;

- продолжать формировать умение внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения;

- помогать воспитанникам, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям;

- зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

### ***Художественно – эстетическое развитие:***

- развитие интереса к музыке, желание слушать её. Закрепление знаний о жанрах в музыке;

- обогащение музыкальных впечатлений, содействие развитию основ музыкальной культуры, осознанного отношения к музыке;

- формирование навыков культуры слушания музыки;

- развитие умения чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном;
- формирование умения замечать выразительные средства музыкального произведения;
- развитие способности различать звуки по высоте;
- формирование навыков выразительного пения, умения петь протяжно, подвижно, согласованно; брать дыхание между короткими музыкальными фразами;
- побуждать петь мелодию чисто;
- развитие навыков пения с инструментальным сопровождением и без него;
- формирование умения самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни, отвечать на музыкальные вопросы;
- формирование навыка ритмического движения в соответствии с характером музыки, умения самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трёхчастной формой музыки;
- формирование умения двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах;
- совершенствование навыков основных движений;
- развитие эмоционально-образцового исполнения музыкально-игровых упражнений;
- развитие умения инсценировать песни и ставить небольшие музыкальные спектакли;
- формирование умения подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

#### Рисование:

- формировать умение создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов, и добавляя к ним другие;
- направлять внимание на передачу соотношения предметов по величине;
- знакомить с новыми цветами и оттенками;
- формировать умение смешивать краски и получать нужные цвета и оттенки;
- формировать умение получать более яркие и более светлые оттенки путем регулирования нажима на карандаш;
- формировать умение закрашивать кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении, не выходя за пределы контура;
- формировать умение проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти;
- формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров;
- формировать умение выделять элементы городецкой росписи.

#### Лепка:

- упражнять в прощипывании, с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, мелких деталей, вытягиванию отдельных частей из целого куска;
- упражнять сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки;
- упражнять приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых формы;
- познакомить с использованием стеки.

#### Аппликация:

- формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими;
- формировать навык разрезания по прямой сначала коротких, затем длинных полос;
- упражнять вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов;
- упражнять преобразовывать готовые формы, разрезая их на две или четыре части;
- упражнять создавать свои художественные образы;
- вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать;
- познакомить с профессией художника;
- познакомить с городецкими, филимоновскими, дымковскими изделиями;
- познакомить с архитектурой;

- формировать умение выделять жанры и виды искусства (изобразительное искусство, архитектура, скульптура);
- организовать первое посещение музея;
- воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

### ***Физическое развитие:***

- развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.;
- упражнять в перестроениях, соблюдая дистанцию при передвижении;
- упражнять в катании на двухколёсном велосипеде по прямой, по кругу;
- упражнять в ходьбе на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.
- закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног;
- упражнять в ползании, пролезании, подлезании, перелезании через предметы, перелезании с одного пролёта гимнастической стенки на другой;
- упражнять энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперёд;
- упражнять в прыжках через короткую скакалку;
- закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании;
- упражнять отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди);
- ходьба, бег в воде глубиной по колено, по пояс, по грудь, помогая себе гребковыми движениями рук, передвижение по дну водоёма на руках (ноги выпрямлены) вперёд, вправо, влево; выпрыгивание из воды, приседание, падение в воду;
- погружение в воду с головой: опускание лица, головы; погружение в воду с задержкой дыхания, открывание глаз в воде, поднимание предметов со дна;
- скольжение на груди и на спине с помощью взрослого и самостоятельно, скольжение на груди с доской в руках, выполнение выдоха в воду в скольжении на груди;
- движение руками и ногами на суше и в воде как при плавании «кролем», плавание удобным для себя способом;
- упражнять в выполнении ведущей роли в подвижной игре, осознанному отношению к выполнению правил игры;
- развивать организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, учет индивидуальных особенностей воспитанников, оптимальный уровень двигательной активности;
- закрепление навыков личной гигиены, воспитание чувства взаимопомощи.
- побуждение воспитанников к самостоятельности и опрятности при приеме пищи, одевании и раздевании);
- формирование представления о себе как об отдельном человеке, ознакомление со строением тела, знакомство со способами заботы о себе и окружающих
- закаливание, массаж, физиотерапия, витаминотерапия, вакцинация
- формирование представления о себе как об отдельном человеке, ознакомление со строением тела, знакомство со способами заботы о себе и окружающих.

## **2.4. Режим дня**

Режим работы дошкольного учреждения (таблица) и длительность пребывания в нем воспитанников определяются уставом, договором, заключаемым между дошкольным образовательным учреждением и учредителем, и является следующим: группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели и в режиме 12 -часового пребывания детей / с 6.00 до 18.00/

<i>Мероприятия (холодный период года)</i>	<i>Время проведения</i>
<b>В дошкольном учреждении</b>	
Прием воспитанников (беседы, игры, индивидуальная работа), игры, прогулка.	06.00-08.00
Утренняя зарядка	08.00-08.15
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15-08.50
Утренний круг	08.50--09.00
Образовательная деятельность	09.00-10.00
2-й завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке	10.10-10.20
Прогулка	10.20-12.10
Возвращение с прогулки	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном	12.50-13.00
Дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.20
Вечерний круг	15.20-15.40
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.40-16.00
Игры, кружки, самостоятельная деятельность	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход воспитанников домой	17.00-18.00

Режим дня в дошкольном учреждении соответствует возрастным особенностям дошкольников и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования воспитанников 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневная продолжительность прогулки составляет не менее 3 - 4 часа (с учётом домашнего режима). Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня перед уходом воспитанников домой. В группах старшего дошкольного возраста – 3 раза, так как приём воспитанников круглогодично осуществляется на воздухе (при благоприятных погодных условиях). При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для воспитанников до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда**

В развивающей среде группы «Почемучки» отражены основные направления образовательных областей ФГОС ДО:

- коммуникативно-личностное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Пространство групповой комнаты организовано в виде полифункционального игрового пространства, которое доступно воспитанникам и используется для:

- сюжетно-ролевых игр;
- театрализованных игр и музыкальной деятельности;
- ознакомления с художественной литературой,
- познавательно-исследовательской деятельности;
- конструктивной деятельности;
- изобразительной деятельности (рисования, лепки);
- организации самостоятельной двигательной активности.

Содержание полифункционального пространства группы меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Организованная развивающая предметно-пространственная среда в нашей группе предоставляет каждому ребёнку равные возможности приобрести те или иные качества личности, возможности для его всестороннего развития. Предметно-развивающая среда организована в соответствии с требованиями программы, с учетом ведущего вида детской деятельности - игры, соответствует возрастным особенностям воспитанников 4-5 лет и теме недели, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности дошкольников и взрослых.

Групповая комната условно поделена на активный сектор - 50%, рабочий сектор - 30%, спокойный – 20%. Но пространство может быть трансформируемым в зависимости от воспитательно-образовательных задач и темы недели. Материал в каждом секторе меняется, дополняется и возможно их временное объединение. Каждый сектор пространства располагает воспитанников к нескольким видам деятельности. Каждая часть пространства эффективно работает благодаря грамотному размещению материалов – на границах и внутри секторов. Материалы и оборудование центров могут использоваться как для одной образовательной области, так и в ходе реализации других областей. Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по

секторам позволяет дошкольникам объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность, экспериментирование. Создавая предметно-развивающую среду в группе учитываем интересы мальчиков и девочек, как в игре, так и в труде.

Образовательное пространство оснащено игровым, спортивным и оздоровительным оборудованием, инвентарём. В группе созданы условия для разных видов деятельности воспитанников. Оборудование группы можно разнообразно использовать (например, детскую мебель, природные материалы и др.) в разных видах детской активности, т.е. среда в нашей группе полифункциональная.

Насыщенность среды: игровое полифункциональное пространство для сюжетно-ролевых игр: кухня, больница, магазин, гараж, парикмахерская, дом. Оснащено атрибутами, подобранными с учетом возрастных особенностей и гендерной принадлежности дошкольников, отражающих различные сюжеты: «Семья», «Детский сад», «Шоферы», «Кафе», «Полицейский», «Автомастерская» и др.

Подвижный модуль позволяет изменять сюжет игры, например, чемоданчик из игры «Больница» можно взять и перенести, организовав игру в любом месте группы.

Мебель в игровой зоне функциональна, легко трансформируется, что позволяет варьировать пространство зоны.

Игровое оборудование для мальчиков: машины, пистолеты, набор военной техники, инструменты, есть разные виды транспорта: спецтехника, строительная, грузовая, легковые машинки. Машинки разного цвета и размера. Транспорт маленького размера сложен в специальный «гараж».

Для девочек – коляска, куклы, набор украшений, комната с игрушечной мебелью и др.

Есть разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, фуражки, каски, юбки, фартуки, костюм полицейского, врача и т.д.

В процессе сюжетно-ролевой игры воспитанники устанавливают простейшие связи. Например, в игре «Зоопарк» дошкольники отмечают, что заяц побелел, а медведь уже лег в берлогу, т.к. пришла зима.

Имеются алгоритмы для самостоятельной организации с/р игры. Игры с правилами расположены в разных центрах детской активности, это развивающие дидактические игры, подвижные игры.

Для режиссерской игры у нас есть предметы - заместители, мелкие игрушки, схемы по сюжетам сказок, костюмы для драматизации сказок.

Для игр - драматизаций подобрана коллекция масок для театральной деятельности. Также имеются различные виды театров: плоскостной, кукольный, пальчиковый, театр игрушек и др.

Коллекция музыкальных инструментов способствует формированию интереса к музыке, восприятию и пониманию характера музыкальных произведений, знакомит с музыкальными инструментами. Воспитанники упражняются в игре простейших мелодий на различных музыкальных инструментах (колокольчики, погремушки, металлофон, барабан, бубны, неваляшка, юла). В группе создана фонотека, в которой находятся записи детских песен, классической и народной музыки, различные музыкальные сказки, а также музыкальные игры. Имеются дидактические игры на развитие звуковысотного слуха: «Птицы и птенчики», развитие ритмического слуха: «Кто как идет?» На развитие тембрового и динамического слуха: «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент».

В центре двигательной активности, целью которого является развитие двигательной активности и физических качеств воспитанников, имеются мячи, кольцеброс, кегли, скакалки, обручи, мишени. Предметное наполнение уголка применяется в подвижных играх (в группе и на улице), индивидуальной двигательной деятельности, в свободной деятельности воспитанников.

Для профилактики плоскостопия имеются массажные коврики и дорожки. Имеется материал для формирования навыков ЗОЖ: альбомы, игры, дидактические игры на здоровье сбережение и спорт, имеются альбомы стихов и загадок о спорте, здоровье.

В игровом пространстве находятся игры по сенсорике: шнуровки, «Разноцветные сказки», «Фруктовое ассорти», лото «Найди кто, где спрятался», «Цвет и форма», мозаика геометрическая плоскостная;

Одним из основных видов детской деятельности является конструирование. У нас есть строительный материал, различные пластмассовые конструкторы разного размера, яркие. Конструкторы типа «Лего». Тематические строительные наборы: город, ферма. Воспитанники совершенствуют умение читать схемы построек и сами могут создавать простые схемы с помощью трафаретов. Строят и на ковре, созданные постройки служат для дальнейшего развертывания сюжета игры: «Автобус», «Ферма», «Зоопарк», «Автомастерская» и др. Для обыгрывания построек есть наборы разных мелких игрушек (куклы, зверюшки, машины различной величины).

В центре безопасности размещена улица с дорогой и пешеходными переходами, машинами, помещены простые дорожные знаки, светофор для ознакомления воспитанников с ПДД. Наглядный материал предупреждает об опасных ситуациях. Есть разные дидактические игры по ПДД и безопасности, ширмы по безопасности для дошкольников и родителей.

В группе созданы условия для восприятия художественной литературы, народного фольклора. В книжном центре подобраны книги в соответствии с возрастом воспитанников, темой недели. Стихи, иллюстрации художников о сезонном времени года. Имеются схемы, картинки для составления рассказов, альбомы по развитию речи, пособия для развития мелкой моторики рук. Иллюстрации к знакомым сказкам. Есть полка «умных книг». Расположен материал по методической теме, над которой работают воспитатели.

Книги и альбомы меняются в зависимости от темы недели и чтения по программе.

Здесь же расположен центр краеведения. Работа ведется по направлениям: «Моя семья», «Мой детский сад», «Мой город». Имеются тематические папки с иллюстрациями по теме «Семья». Материал для ознакомления воспитанников с малой родиной: (улица или микрорайон, где расположено ДОУ), тематические папки с фотографиями и иллюстрациями, открытки, альбомы.

Для организации познавательно-исследовательской деятельности в центре экспериментирования расположены материалы в соответствии с возрастом воспитанников, темами: для проведения опытов с воздухом, магнитом, водой, песком. Здесь мы проводим простейшие опыты, развиваем мышление дошкольников, любознательность, познавательную активность. Есть фотосхемы опытов, после проведения экспериментирования воспитанники фиксируют свои впечатления.

В центре природы по теме недели есть модели, например, деревьев с признаками поздней осени или зимы, есть картинки, помогающие определить: живое или не живое, есть модели времен года и части суток.

Схема ухода за растениями. Календарь природы с сезонными изменениями. Мини-макеты («Водоем», «Лес», «Луг» и т.д.) Дидактические игры по временам года. Здесь же расположены фигурки домашних и диких животных, которые могут быть использованы в разных видах деятельности: в играх «Ферма», «Зоопарк», в моделировании макетов «Дикие животные», «Домашние животные осенью», в режиссёрской игре.

В центре художественного творчества, целью которого является формирование творческого потенциала воспитанников, развитие интереса к изобразительности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности, есть все необходимое для творчества: трафареты, геометрические формы, краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры, белая и цветная бумага, картон, ножницы, пластилин, салфетки. В этом центре дошкольники обычно проводят много времени, рисуя, создавая поделки из пластилина, вырезая из бумаги и т. д. Репродукции картин художников по сезонам вывешиваем в виде выставки. Например, по теме недели «Зима» была организована выставка детских работ и репродукций картин известных художников.

В рабочем секторе находится шкаф с дидактическими играми и уголок математики.

Также у нас есть уголок дежурства. Цель: формирование умения выполнять обязанности дежурных, воспитывать положительное отношение к труду, самостоятельность у воспитанников.

Все игровые материалы, пособия находятся в свободном доступе.

Очень важно не только сделать всё доступным, но и помочь воспитанникам правильно и рационально это использовать.

Также очень важно, чтобы вся среда была безопасна для наших ребят и соответствовала санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, правилам пожарной безопасности.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод: созданная развивающая предметно-пространственная среда в нашей группе обеспечивает воспитанникам чувство психологической защищенности, помогает формированию личности, развитию способностей и овладению разными способами деятельности. Оформление групповых помещений вызывает у дошкольников чувство радости, эмоционально-положительное отношение к ДООУ, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной, творческой деятельности, способствует их интеллектуальному развитию.

Средний дошкольный возраст		
Социально-коммуникативное развитие		
	Должны быть	Имеются в наличии
Образные игрушки	<p>Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), а также представляющие людей разных профессий и национальностей, комплекты сезонной одежды и обуви к ним. Зоологические игрушки (насекомые, птицы, рыбы, домашние животные, звери). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Ферма», «В деревне», «В городе», «Гараж», «Магазин», «Пожарная станция».</p> <p><b>Куклы в татарской и русской национальной одежде (мальчик и девочка).</b></p>	<p>Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), а также представляющие людей разных профессий и национальностей. Зоологические игрушки (насекомые, птицы, рыбы, домашние животные, звери). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Ферма», «В деревне», «В городе», «Гараж», «Магазин», «Пожарная станция».</p> <p><b>Куклы в татарской и русской национальной одежде (мальчик и девочка).</b></p>
Предметы быта	<p>Соразмерные куклам наборы столовой и чайной посуды, мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники. Соразмерные куклам раскладные коляски. Наборы игрушечных инструментов: молоток, топор, пила.</p> <p><b>Детская игровая мебель: стол, стулья</b></p>	<p>Соразмерные куклам наборы столовой и чайной посуды, мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники. Соразмерные куклам раскладные коляски. Наборы игрушечных инструментов: молоток, топор, пила. <b>Детская игровая мебель: стол, стулья</b></p>
Техника, транспорт	<p>Наборы игрушек (как крупногабаритных, так и соразмерных руке ребенка), изображающие различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный, водный. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).</p>	<p>Наборы игрушек (как крупногабаритных, так и соразмерных руке ребенка), изображающие различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный, водный. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).</p>
Бросовые материалы и предметы-заместители	<p>Верёвки, пластмассовые флаконы, коробки, банки, лоскутки, бумага; природный материал и пр.</p>	<p>Верёвки, пластмассовые флаконы, коробки, банки, лоскутки, бумага; природный материал и пр.</p>
Ролевые атрибуты	<p>Руль, бинокль, фотоаппарат, якорь и др. Элементы костюмов и аксессуаров (юбки, жилеты, пелерины, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки и др.), комплекты профессиональной одежды. Сумки,</p>	<p>Руль, бинокль, фотоаппарат, якорь и др. Элементы костюмов и аксессуаров (юбки, жилеты, пелерины, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки и др.), комплекты профессиональной одежды. Сумки, корзины и др. <b>Атрибуты для организации</b></p>

	корзины и др. <b>Атрибуты для организации сюжетно – ролевых игр «Кибет» - «Магазин», «Кафе», «Гости», «Семья»</b>	<b>сюжетно – ролевых игр «Кибет» - «Магазин», «Кафе», «Гости», «Семья»</b>
Атрибуты для уголка ряженья	Цветные косынки, юбки, фартуки, элементы костюмов сказочных героев и др.	Цветные косынки, юбки, фартуки, элементы костюмов сказочных героев и др.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Наборы игрушек для кукольного театра(бибабо), теневого театра, пальчикового театра. <b>Пальчиковый театр «Бу бармак бабай...» Настольный театр «Репка»</b>	Наборы игрушек для кукольного театра(бибабо), теневого театра, пальчикового театра. <b>Пальчиковый театр «Бу бармак бабай...» Настольный театр «Репка»</b>
<b>Познавательное развитие</b>		
Дидактические пособия и игрушки	Игрушки для сенсорного развития (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), наборы для классификаций. Кубики, шарики, всевозможные вкладыши. Пазлы, мозаики, лото, домино. Наглядные пособия, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.	Игрушки для сенсорного развития (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), наборы для классификаций. Кубики, шарики, всевозможные вкладыши. Пазлы, мозаики, лото, домино. Наглядные пособия, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.
Игрушки и оборудования для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом (комплекты различных формочек, грабли, совки, сита, сосуды для переливания и пр.). Разноцветные пластиковые мячики, ракушки и пр. Непромокаемые фартуки. Вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр.	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом (комплекты различных формочек, грабли, совки, сита, сосуды для переливания и пр.). Разноцветные пластиковые мячики, ракушки и пр. Непромокаемые фартуки. Вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр.
Строительные материалы и конструкторы	Строительные наборы разного размера, конструкторы разного размера, в том числе типа Лего	Строительные наборы разного размера, конструкторы разного размера, в том числе типа Лего
Средства ИКТ	Демонстрационные материалы	Демонстрационные материалы
<b>Речевое развитие</b>		
Библиотека, аудиотека	Книги со сказками, стихотворениями, рассказами познавательного характера с качественными иллюстрациями. Аудиозаписи с произведениями фольклора. <b>Художественная литература (перевод татарских народных сказок и произведений татарских писателей). Аудио, видео материал на татарском языке для 4-5 лет. Мультфильмы, выпуски 1 -5</b>	Книги со сказками, стихотворениями, рассказами познавательного характера с качественными иллюстрациями. Аудиозаписи с произведениями фольклора. <b>Художественная литература (перевод татарских народных сказок и произведений татарских писателей). Аудио, видео материал на татарском языке для 4-5 лет. Мультфильмы, выпуски 1 -5</b>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
Материалы и оборудование	Мольберты, цветные карандаши (12 цветов), кисти беличьи или колонковые (2 размера для каждого ребенка), краски гуашь (не менее 6 цветов), палитры детские, стаканчики-непроливайки, мелки (восковые, пастельные, меловые), бумага (белая, цветная, тонированная), картон, ножницы для ручного	Мольберты, цветные карандаши (12 цветов), кисти беличьи или колонковые (2 размера для каждого ребенка), краски гуашь (не менее 6 цветов), палитры детские, стаканчики-непроливайки, мелки (восковые, пастельные, меловые), бумага (белая, цветная и тонированная), картон, ножницы для ручного

для художественно-продуктивной деятельности	цветная и тонированная), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (8-12 цветов), стеки и др. Нетрадиционные материалы: природный материал, разноцветные пуговицы и шнурки, ватные палочки и диски, зубные и платяные щетки, губки. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы. Образцы татарских национальных орнаментов <b>3 элемента: тюльпан – лалэ, лист – яфрак, колокольчик - кьщгырау</b>	труда, клей, клеевые кисти, пластилин (8-12 цветов), стеки и др. Нетрадиционные материалы: природный материал, разноцветные пуговицы и шнурки, ватные палочки и диски, зубные и платяные щетки, губки. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы. Образцы татарских национальных орнаментов <b>3 элемента: тюльпан – лалэ, лист – яфрак, колокольчик - кьщгырау</b>
Музыкальное оборудование и игрушки	Фортепиано (в музыкальном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики, маракасы, ручные барабаны и др. Танцевально-игровые атрибуты (различные по цвету и размеру ленты, султанчики, платки, искусственные цветы и др.). <b>Коллекция образцов музыки, в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений.</b>	Фортепиано (в музыкальном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики, маракасы, ручные барабаны и др. Танцевально-игровые атрибуты (различные по цвету и размеру ленты, султанчики, платки, искусственные цветы и др.). <b>Коллекция образцов музыки, в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений.</b>
<b>Физическое развитие</b>		
Физкультурное оборудование	Шведская стенка, гимнастические скамейки; гимнастические маты, мячи разных размеров, дуги-воротца для подлезания (высота 60 см), кегли, кольцебросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, мешочки с песком (вес 100 г), платки, ленты и др.	Гимнастические скамейки; гимнастические маты, мячи разных размеров, дуги-воротца для подлезания (высота 60 см), кегли, кольцебросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, мешочки с песком (вес 100 г), платки, ленты и др.
Оздоровительное оборудование	Массажные коврики и дорожки. Оборудования для воздушных и водных процедур.	Массажные коврики и дорожки. Оборудования для воздушных и водных процедур.

### 3.2. Материально-техническое обеспечение.

Состояние материально-технической базы (далее – МТБ) и содержание здания детского сада соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание детского сада расположено на благоустроенном участке. Территория ограждена забором, озеленена насаждениями по всему периметру. Въезды и входы на территорию детского сада имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение.

Здание подключено к инженерным сетям – холодному и горячему водоснабжению, канализации, отоплению.

**Обеспеченность специально оборудованными помещениями для организации образовательного процесса**

Вид помещения. Функциональное	Оснащение
-------------------------------	-----------

использование	
<p><b>Групповые комнаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Самообслуживание</li> <li>• Трудовая деятельность</li> <li>• Ознакомление с природой</li> <li>• Проведение занятий</li> <li>• Продуктивная деятельность</li> <li>• Двигательная деятельность</li> <li>• Психолого-педагогическая диагностика</li> <li>• Родительские собрания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская мебель для практической деятельности</li> <li>• Книжный уголок</li> <li>• Уголок для изобразительной деятельности</li> <li>• Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр</li> <li>• Уголок для театрализованной деятельности</li> <li>• Природный уголок</li> <li>• Физкультурный уголок</li> <li>• Конструкторы различных видов</li> <li>• Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры</li> <li>• Развивающие игры по логике</li> <li>• Различные виды театров</li> <li>• Центр по ПДД</li> <li>• Ноутбук</li> <li>• Телевизор</li> </ul> <p><b>Вариативная часть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Национальный уголок «Туган жирем Татарстан»;</li> <li>• Уголок познавательно – исследовательской деятельности (со 2 младшей группы)</li> </ul>
<p><b>Спальное помещение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дневной сон.</li> <li>• Игровая деятельность.</li> <li>• Гимнастика после сна</li> <li>• Коррекционная работа с детьми.</li> <li>• Индивидуальные консультации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спальная мебель.</li> <li>• Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики.</li> </ul> <p><b>Вариативная часть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нетрадиционное физкультурное оборудование для гимнастики после сна.</li> <li>• Подборка литературных произведений для чтения детям перед сном</li> <li>• Подборка музыкальных композиций для гимнастики пробуждения.</li> </ul>
<p><b>Раздевальная комната</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно-просветительская работа с родителями;</li> <li>• выставки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наглядно-информационный уголок для родителей</li> <li>• Уголок здоровья</li> <li>• Выставки детского творчества</li> </ul> <p><b>Вариативная часть:</b> Изучаем татарский язык – стенд для родителей</p>
<p><b>Методический кабинет - многофункциональный</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление методической помощи педагогам</li> <li>• Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</li> <li>• Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития</li> <li>• Индивидуальная работа с детьми педагога-психолога, воспитателя по обучению татарскому языку</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютер</li> <li>• Проектор</li> <li>• Библиотека педагогической и методической литературы</li> <li>• Библиотека периодических изданий</li> <li>• Пособия для занятий</li> <li>• Опыт работы педагогов</li> <li>• Материалы консультаций, семинаров, школы педагогического мастерства</li> <li>• Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми</li> <li>• Изделия народных промыслов</li> <li>• Картины – иллюстрации из русских народных сказок</li> <li>• Игрушки, муляжи</li> <li>• Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей; игровой материал; развивающие игры.</li> </ul> <p><b>Вариативная часть:</b> Демонстрационный и методический материал для обучения детей татарскому языку</p>
<p><b>Музыкальный зал</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия по музыкальному</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека методической литературы, сборники нот</li> </ul>

<p>воспитанию</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурные занятия</li> <li>• Индивидуальные занятия</li> <li>• Театральные представления</li> <li>• Спортивные и музыкальные досуги, развлечения, праздники</li> <li>• Мероприятия для родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пособия, игрушки, атрибуты для музыкальных и физкультурных занятий</li> <li>• Различные виды театров пианино, аккордеон</li> <li>• Телевизор, DVD плеер</li> <li>• Музыкальный центр</li> <li>• Подборка аудиокассет, дисков с музыкальными произведениями</li> <li>• Детские и взрослые костюмы</li> <li>• Ширма для кукольного театра</li> <li>• Занавесы</li> </ul> <p><b>Вариативная часть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мультимедийное оборудование;</li> <li>• Набор мягких модулей;</li> <li>• Диски, методические пособия по обучению детей татарскому языку</li> </ul>
<p><b>Кабинет логопеда</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия по коррекции речи</li> <li>• Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Настенное зеркало</li> <li>• Дополнительное освещение у зеркала</li> <li>• Методическая литература</li> <li>• Демонстрационный и раздаточный наглядный материал</li> <li>• Развивающие игры</li> </ul>
<p><b>Медицинский кабинет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание медицинской помощи детям</li> <li>• Оказание профилактической помощи детям</li> <li>• Проведение профилактической работы с детьми, родителями, сотрудниками</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Медицинские карточки детей</li> <li>• Медицинская литература</li> <li>• Технологические карты приготовления различных блюд</li> <li>• Холодильник для хранения проф. вакцин</li> <li>• Медицинские электронные весы</li> <li>• Ростомер</li> <li>• Кушетка</li> <li>• Медицинский аптечный шкаф</li> <li>• Медицинский стол со стеклянной крышкой</li> <li>• Набор медикаментов для оказания неотложной помощи</li> <li>• Фонедоскоп</li> <li>• Плантограф деревянный</li> <li>• Тонометр</li> <li>• Диномометр</li> <li>• Лампа кварцевая настольная</li> <li>• Таблица для определения остроты зрения</li> </ul>
<p><b>Физкультурная площадка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение физкультурных занятий</li> <li>• Проведение развлечений, досугов, праздников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стенка гимнастическая</li> <li>• Спортивная площадка</li> <li>• Беговая дорожка</li> <li>• Участок по ПДД</li> <li>• Полоса препятствия</li> <li>• Мини-участок с песком для прыжка в длину</li> <li>• Спортивно-игровое оборудование</li> </ul>
<p><b>Холлы ДОУ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стенды для родителей</li> <li>• Стенды для сотрудников</li> </ul> <p><b>Вариативная часть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стенды для родителей по основным направлениям работы детского сада</li> </ul>

<p><b>Участки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогулки, наблюдения;</li> <li>• Игровая деятельность;</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>• Трудовая деятельность</li> <li>• Непосредственно образовательная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп.</li> <li>• Игровое, функциональное, и спортивное оборудование.</li> <li>• Физкультурная площадка.</li> <li>• Площадка для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения.</li> <li>• Цветники. Огород</li> </ul>
--	---

На участках расположены оборудованные веранды для прогулок, имеется одна спортивная площадка, площадка по ПДД, цветники.

В детском саду имеется собственный пищеблок, гладильно – прачечное отделение, оборудовано 14 групповых комнат, которые включают в себя: игровую комнату, спальню, буфетную, туалетную комнату, приемную; все помещения детского сада, оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Охват организованным питанием соответствует требуемым санитарным нормам и правилам СанПиН: сбалансированное 5тиразовое питание. Пищеблок детского сада оборудован всем необходимым технологическим оборудованием. Питание воспитанников организовано с учетом следующих принципов: сбалансированность, рациональность, строгое выполнение и соблюдение технологий приготовления блюд, выполнение среднесуточных натуральных норм. В родительских уголках вывешивается ежедневное меню для воспитанников.

Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Мебель для каждого воспитанника подобрана с учетом его роста.

Детский сад имеет выход в интернет, электронную почту, собственный сайт в сети Интернет.

Безопасность дошкольного учреждения обеспечена в ночные часы - дежурством сторожей.

С детьми и персоналом отрабатываются навыки эвакуации при пожаре. С сотрудниками проводятся семинары – практикумы по правильному пользованию огнетушителем и другими средствами защиты.

### 3.3 Взаимодействие с родителями воспитанников

Месяц	Тема	Форма	Ответственные
Сентябрь	«Задачи воспитания и обучения в средней группе»	Родительское собрание	Воспитатели
	«Прогулки с детьми осенью»	Консультация	Воспитатели
	«Особенности психологии дошкольников»	Консультация	Воспитатели
	«Почта доверия»		Воспитатели
	«Воспоминания о лете»	Фотовыставка	Воспитатели, родители
Октябрь	«Безопасная дорога глазами детей»	Консультация	Воспитатели
	«Осторожно, грипп!»	Оформление стенда	Ст. медсестра
	«Вот так чудо - урожай!»	Выставка поделок из овощей и фруктов (карвинг)	Воспитатели
	« Наши любимые бабушки и дедушки»	Выпуск семейной газеты (презентации) ко Дню пожилого человека	Воспитатели, родители
	«Антитеррор!»	Оформление стенда	Воспитатели
Ноябрь	««Играя, учимся говорить по-татарски»».	Родительское собрание	Воспитатели, преподаватель татарского языка Миннегулова А.Г.
	«Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей»	Консультация	Ключникова О.С.
	«Разговариваем на Родном языке» (УМК)	Оформление стенда	Воспитатели.
	- «Правила общения с ребенком», - «Условия проживания ребенка в семье»	Информационная корзина	Воспитатели
	«Помоги птицам» изготовление кормушек	Акция	Воспитатели, родители



<p style="text-align: center;"><b>Апрель</b></p>	<p>«Как провести день с ребенком»</p> <p>«День космонавтики»</p> <p>«При угрозе схода нежного покрова, снежных навесов, наледи»</p> <p>«Стоп Коррупция!!!»</p>	<p>Консультация</p> <p>Оформление стенда</p> <p>Памятка для родителей</p> <p>Консультация</p> <p>Консультация</p>	<p>Ключникова О.С.</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Вафина Л.А.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Май</b></p>	<p>"Какими мы стали"</p> <p>«Искусство наказывать и прощать»</p> <p>«Безопасная дорога или детское автокресло»</p> <p>«Осторожно! По грибы с детьми!»</p>	<p>Родительское собрание</p> <p>Консультация</p> <p>Консультация</p> <p>Консультация</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Ключникова О.С.</p> <p>Вафина Л.А.</p> <p>Воспитатели</p>

## Список литературы

1. Комплексное перспективное планирование в средней группе детского сада / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 318 с.
2. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 19 ноября 1989 г. – 45 с.
3. Конституция Республики Татарстан от 6.11.1992 г. (с последующими изм.) // Советская Татария – 1992. - № 246-247 (12 декабря). – 56 с.
4. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993. – М.: Эксмо, 2013. – 63 с.
5. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 314 с.
6. Развивающие игры для детей дошкольного возраста / авт.-сост.Ю.В. Щербакова, С.Г. Зубанова. – М.: Глобус, 2007. – 104 с.
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 « Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». – 67 с.
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. – 24 с.
9. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ. – 14 с.
10. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации». – 16

Утвержден  
Заведующей МБДОУ № 20  
\_\_\_\_\_ Резвановой Э.Н

План взаимодействия с семьями воспитанников  
в средней группе №1(6)  
на 2022-2023 учебный год

Воспитатели:  
Ключникова О.С.  
Вафина Л.А.

Месяц	Форма проведения	Ответственный
Сентябрь	<p>1. Родительское собрание №1 «Задачи воспитания и обучения в средней группе» Форма проведения: педагогическая гостиная Цель: Познакомить родителей с работой группы на учебный год. Рассказать о поставленных целях и задачах, возрастных особенностях детей 4-5 лет А) Консультация « Задачи воспитания и обучения в средней группе» Б) Рекомендации “ Создание предметно- развивающей среды в домашних условиях” В) “Памятка для родителей детей среднего дошкольного возраста” Г) Игры на развитие коммуникативной готовности. Д) Выбор родительского комитета.</p> <p>2. Фотовыставка “Воспоминания о лете”</p> <p>3. Консультация “Прогулки с детьми осенью”</p> <p>4. Консультация “Особенности психологии дошкольников</p> <p>5. “Почта доверия” Тема “У нас есть вопрос”</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>
Октябрь	<p>1. Консультация «Безопасная дорога глазами детей»</p> <p>2. Оформление стенда «Осторожно, грипп!»</p> <p>3. Выставка поделок из овощей и фруктов (карвинг) «Вот так чудо - урожай!»</p> <p>4. Выпуск семейной газеты (презентации) ко Дню пожилого человека « Наши любимые бабушки и дедушки»</p> <p>5. Оформление стенда «Антитеррор!»</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Ст. медсестра</p> <p>Воспитатели, родители</p> <p>Воспитатели, родители</p> <p>Воспитатели</p>
Ноябрь	<p>1. Родительское собрание № 2 «Играя, учимся говорить по-татарски»</p> <p>А) Консультация «Правила обучения татарскому языку детей дома, для родителей»</p> <p>Б) «Играя, учимся говорить по-татарски»</p> <p>В) Анкетирование родителей.</p> <p>Г) Буклеты “В помощь родителям! Учим вместе татарский!”</p>	<p>Воспитатели</p> <p>преподаватель татарского языка Миннегулова А.Г.</p> <p>Вафина Л.А.</p>

	<p>2. Консультация «Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей»</p> <p>3. Оформление стенда «Разговариваем на Родном языке» (УМК)</p> <p>4. Информационная корзина: - «Правила общения с ребенком», - «Условия проживания ребенка в семье»</p> <p>5. Акция «Помоги птицам» изготовление кормушек</p>	<p>Воспитатели.</p> <p>Воспитатели, родители</p>
Декабрь	<p>1. Консультация «ОРЗ. Профилактика»</p> <p>2. Акция, раздача буклет родителям на тему «Наступили холода»</p> <p>3. Выставка поделок из бросового материала «Елочка пушистая», «Новогодние ирушки»</p> <p>4. Устный журнал: «Роль сюжетной – ролевой игры в развитии детей дошкольного возраста» Цель: Познакомить родителей с разновидностью сюжетно-ролевых игр, дать знания об её ведении, материалах и задачах. Пополнение сюжетно - ролевых игр в группе пособиями.</p>	<p>Старшая медсестра</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели, родители</p>
Январь	<p>1. Консультация «Зимние травмы у детей»</p> <p>2. Памятка «Здоровье начинается со стоп. Какой же должна быть обувь дошкольника»</p> <p>3. Консультация «Роль родителей в воспитании патриотических чувств»</p> <p>4. Информационная корзина для родителей «Как быть в разных ситуациях, когда...»</p> <p>5. Оформление участка «Зимние забавы»</p>	<p>Ключникова О.С.</p> <p>Вафина Л.А.</p> <p>Воспитатели</p> <p>Психолог Феоктистова Н.Э.</p> <p>Воспитатели, родители</p>
Февраль	<p>1. Родительское собрание №3 «Ребенок и книга».</p> <p>А) Консультация «Положи свое сердце у чтения»</p> <p>Б) Рекомендации «Художественная литература для чтения с детьми среднего возраста»</p> <p>В) Викторина «Сказка и ребёнок»</p> <p>2. Консультация «Труд, игра и природа»</p> <p>3. Консультация «Роль семьи в физическом воспитании ребенка»</p> <p>4. Развлечение с родителями «Масленица»</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Вафина Л.А..</p> <p>Ключникова О.С.</p> <p>Воспитатели, родители</p>

Март	1.Видеопоздравление для мам «Моя мама самая лучшая» 2.Акция! Раздача буклетов «Топ 10 причин вести здоровый образ жизни» 3.Папка – передвижка «Глазкам не до притворства» 4.Консультация «Чему учат сюжетно-ролевые игры»	Воспитатели Воспитатели Воспитатели Вафина Л.А. Ключникова О.С.
Апрель	1.Консультация «Как провести день с ребенком» 2. Оформление стенда «День космонавтики» 3.Памятка для родителей «При угрозе схода нежного покрова, снежных навесов, наледи» 4. Консультация «Стоп Коррупция!!!»	Ключникова О.С. Воспитатели Воспитатели Вафина Л.А.
Май	1.Родительское собрание №4 "Какими мы стали" Цель: Познакомить родителей с достижениями и успехами детей за учебный год; подвести итоги совместной деятельности педагогов, детей и их родителей. А) Подведение итогов за учебный год Б) Игра «Цветик - семицветик» В) Рекомендации по организации летнего отдыха 2.Консультация «Искусство наказывать и прощать» 3. Консультация «Безопасная дорога или детское автокресло» 4. Консультация «Осторожно! ПО грибы с детьми!»	Воспитатели Ключникова О.С. Вафина Л.А. Воспитатели

*Рассмотрен, одобрен и  
рекомендован к утверждению на  
заседании Педагогического совета  
Детский сад № 20  
от «27» августа 2022 года*

УТВЕРЖДЕН  
и введен в действие приказом №  
от «27» августа 2022 г.  
Заведующей Детским садом №20  
\_\_\_\_\_ Резвановой Э.Н.

**ПАСПОРТ ГРУППЫ  
средней группа № 1(6)**

Сотрудники:  
воспитатель Ключникова О.С.  
воспитатель Вафина Л.А.

Бугульма 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая информация.....	3
2. Оборудование группы.....	3
3. Содержание предметно-пространственной среды группы .....	4
4. Технические средства обучения.....	7
5. Учебно-методическая и справочная литература.....	7
5.1. Методические и учебные пособия.....	7
5.2. Стенды.....	8
5.3. Детская литература.....	8
5.4. Дидактический материал.....	9
6. Организационные мероприятия № 1(6) на 2022-2023 учебный год.....	10

### 1. Общая информация кабинета средней группы №1 (6)

**Кабинет (группа)**- помещение, оснащённое наглядными пособиями, оборудованием, мебелью, инвентарем, техническими средствами обучения, в котором проводится образование воспитанников, а также организуется присмотр и уход за детьми дошкольного возраста.

**Цель паспортизации кабинета (группы):** определение уровня обеспеченности помещений основным и специальным оборудованием, учебной, методической, справочно-информационной и иной литературой, информационными ресурсами, средствами обучения и воспитания и другими источниками, обеспечивающими эффективную работу с обучающимися по всем образовательным областям в соответствии требованиям ФГОС ДО, учебного плана и рабочих программ.

Возрастная категория группы	4-5 лет
Направленность группы	
Режим работы группы	12 часов
Списочный состав детей	20 человек
Площадь групповой комнаты	

### 2. Оборудование группы № 1 (12)

№ п/п	Наименование имущества	Количество
1.	Шкафы детские для одежды	25
2.	Спортивный уголок	1
3.	Шкаф для одежды (большой)	1
4.	Подставка для цветов	-
5.	Модули для игрушек	1
6.	Шкаф для игрушек большой	5
7.	Кухонный уголок (детский)	10
8.	Стол для дидактических игр	1
9.	Шкаф для книг	1
10.	Стол и стул для рисования	1
11.	Шкаф по ПДД	1
12.	Столы (детские)	10
13.	Стулья (детские)	22
14.	Парта (детская)	1
15.	Ковер групповой	1
16.	Ковер в приемной	1
17.	Градусники	4
18.	Кровати (трехъярусные)	8
19.	Пенал для метод литературы	1
20.	Письменный стол	2
21.	Стул большой	2
22.	Прибор для кварцевания	1
23.	Пенал для экспериментальной деятельности	1

### 3. Содержание предметно-пространственной среды группы №1 (6)

Средний дошкольный возраст		
Социально-коммуникативное развитие		
	Должны быть	Имеются в наличии
Образные игрушки	<p>Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), а также представляющие людей разных профессий и национальностей, комплекты сезонной одежды и обуви к ним. Зоологические игрушки (насекомые, птицы, рыбы, домашние животные, звери). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Ферма», «В деревне», «В городе», «Гараж», «Магазин», «Пожарная станция».</p> <p><b>Куклы в татарской и русской национальной одежде (мальчик и девочка).</b></p>	<p>Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), а также представляющие людей разных профессий и национальностей. Зоологические игрушки (насекомые, птицы, рыбы, домашние животные, звери). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Ферма», «В деревне», «В городе», «Гараж», «Магазин», «Пожарная станция».</p> <p><b>Куклы в татарской и русской национальной одежде (мальчик и девочка).</b></p>
Предметы быта	<p>Соразмерные куклам наборы столовой и чайной посуды, мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники. Соразмерные куклам раскладные коляски. Наборы игрушечных инструментов: молоток, топор, пила.</p> <p><b>Детская игровая мебель: стол, стулья</b></p>	<p>Соразмерные куклам наборы столовой и чайной посуды, мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники. Соразмерные куклам раскладные коляски. Наборы игрушечных инструментов: молоток, топор, пила. <b>Детская игровая мебель: стол, стулья</b></p>
Техника, транспорт	<p>Наборы игрушек (как крупногабаритных, так и соразмерных руке ребенка), изображающие различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный, водный. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).</p>	<p>Наборы игрушек (как крупногабаритных, так и соразмерных руке ребенка), изображающие различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный, водный. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).</p>
Бросовые материалы и предметы-заместители	<p>Верёвки, пластмассовые флаконы, коробки, банки, лоскутки, бумага; природный материал и пр.</p>	<p>Верёвки, пластмассовые флаконы, коробки, банки, лоскутки, бумага; природный материал и пр.</p>
Рольевые атрибуты	<p>Руль, бинокль, фотоаппарат, якорь и др. Элементы костюмов и аксессуаров (юбки, жилеты, пелерины, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки и др.), комплекты профессиональной одежды. Сумки, корзины и др. <b>Атрибуты для организации сюжетно – ролевых игр «Кибет» - «Магазин»,</b></p>	<p>Руль, бинокль, фотоаппарат, якорь и др. Элементы костюмов и аксессуаров (юбки, жилеты, пелерины, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки и др.), комплекты профессиональной одежды. Сумки, корзины и др. <b>Атрибуты для организации сюжетно – ролевых игр «Кибет» -</b></p>

	«Кафе», «Гости», «Семья»	«Магазин», «Кафе», «Гости», «Семья»
Атрибуты для уголка ряженья	Цветные косынки, юбки, фартуки, элементы костюмов сказочных героев и др.	Цветные косынки, юбки, фартуки, элементы костюмов сказочных героев и др.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Наборы игрушек для кукольного театра(бибабо), теневого театра, пальчикового театра. <b>Пальчиковый театр «Бу бармак бабай...» Настольный театр «Репка»</b>	Наборы игрушек для кукольного театра(бибабо), теневого театра, пальчикового театра. <b>Пальчиковый театр «Бу бармак бабай...», «Семья» Настольный театр «Репка», Настольный театр «Теремок»</b>
<b>Познавательное развитие</b>		
Дидактические пособия и игрушки	Игрушки для сенсорного развития (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), наборы для классификаций. Кубики, шарики, всевозможные вкладыши. Пазлы, мозаики, лото, домино. Наглядные пособия, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.	Игрушки для сенсорного развития (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), наборы для классификаций. Кубики, шарики, всевозможные вкладыши. Пазлы, мозаики, лото, домино. Наглядные пособия, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.
Игрушки и оборудования для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом (комплекты различных формочек, грабли, совки, сита, сосуды для переливания и пр.). Разноцветные пластиковые мячики, ракушки и пр. Непромокаемые фартуки. Вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр.	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом (комплекты различных формочек, грабли, совки, сита, сосуды для переливания и пр.). Разноцветные пластиковые мячики, ракушки и пр. Непромокаемые фартуки. Вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр.
Строительные материалы и конструкторы	Строительные наборы разного размера, конструкторы разного размера, в том числе типа Лего	Строительные наборы разного размера, конструкторы разного размера, в том числе типа Лего
Средства ИКТ	Демонстрационные материалы	Демонстрационные материалы
<b>Речевое развитие</b>		
Библиотека, аудиотека	Книги со сказками, стихотворениями, рассказами познавательного характера с качественными иллюстрация-ми. Аудиозаписи с произведениями фольклора. <b>Художественная литература (перевод татарских народных сказок и произведений татарских писателей). Аудио, видео материал на татарском языке</b>	Книги со сказками, стихотворениями, рассказами познавательного характера с качественными иллюстрация-ми. Аудиозаписи с произведениями фольклора. <b>Художественная литература (перевод татарских народных сказок и произведений татарских писателей). Аудио, видео материал на татарском языке</b>

	для 4-5 лет. Мультфильмы, выпуски 1 -5	языке для 4-5 лет. Мультфильмы, выпуски 1 -5
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Мольберты, цветные карандаши (12 цветов), кисти беличьи или колон-ковые (2 размера для каждого ребенка), краски гуашь (не менее 6 цветов), палитры детские, стаканчики-непроливайки, мелки (восковые, пастельные, меловые), бумага (белая, цветная и тонированная), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (8-12 цветов), стеки и др. Нетрадиционные материалы: природный материал, разноцветные пуговицы и шнурки, ватные палочки и диски, зубные и платяные щетки, губки. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы. Образцы татарских национальных орнаментов <b>3 элемента: тюльпан – лалэ, лист – яфрак, колокольчик - кьщгырау</b>	Мольберты, цветные карандаши (12 цветов), кисти беличьи или колон-ковые (2 размера для каждого ребенка), краски гуашь (не менее 6 цветов), палитры детские, стаканчики-непроливайки, мелки (восковые, пастельные, меловые), бумага (белая, цветная и тонированная), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (8-12 цветов), стеки и др. Нетрадиционные материалы: природный материал, разноцветные пуговицы и шнурки, ватные палочки и диски, зубные и платяные щетки, губки. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы. Образцы татарских национальных орнаментов <b>3 элемента: тюльпан – лалэ, лист – яфрак, колокольчик - кьщгырау</b>
Музыкальное оборудование и игрушки	Фортепиано (в музыкальном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики, маракасы, ручные барабаны и др. Танцевально-игровые атрибуты (различные по цвету и размеру ленты, султанчики, платки, искусственные цветы и др.). <b>Коллекция образцов музыки, в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений.</b>	Фортепиано (в музыкальном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики, маракасы, ручные барабаны и др. Танцевально-игровые атрибуты (различные по цвету и размеру ленты, султанчики, платки, искусственные цветы и др.). <b>Коллекция образцов музыки, в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений.</b>
<b>Физическое развитие</b>		
Физкультурное оборудование	Шведская стенка, гимнастические скамейки; гимнастические маты, мячи разных размеров, дуги-воротца для подлезания (высота 60 см), кегли, колебросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, мешочки с песком (вес 100 г), платки, ленты и др.	Гимнастические скамейки; гимнастические маты, мячи разных размеров, дуги-воротца для подлезания (высота 60 см), кегли, колебросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, мешочки с песком (вес 100 г), платки, ленты и др.
Оздоровительно	Массажные коврики и дорожки.	Массажные коврики и дорожки.

е оборудование	Оборудования для воздушных и водных процедур.	Оборудования для воздушных и водных процедур.
----------------	---	---

#### 4. Технические средства обучения

№	Наименование имущества	Количество (шт.)	Инвентарный номер
1.	Ноутбук	1	101040000

#### 5. Учебно-методическая и справочная литература

##### 5.1. Методические и учебные пособия

№	Название	Автор	Издательство	Год издания	Количество экземпляров
1.	Комплексное перспективное планирование в средней группе детского сада	Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова	Мозаика-Синтез	2016	1
2.	От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)	Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова	Мозаика-Синтез	2018	1
3.	Физическая культура в детском саду.	Л.И. Пензулаева	Мозаика-Синтез	2020	1
4.	Изобразительная деятельность в детском саду.	Т.С. Комарова	Мозаика-Синтез	2020	1
5.	С пальчиками играем, речь развиваем	Т.Ткаченко	Литур	2016	1
6.	Цикл занятий для детей по ПДД	Р.Т. Минниханов В.Г.закирова	Научный центр БЖД	2019	1
7.	Сборник подвижных игр.	Э.Я. Степаненкова	Мозаика-Синтез	2018	1
8.	Воспитание и обучение в детском саду (национально – региональный компонент программы)	К.В.Закирова	Казань	2017	1
9.	Балалар бакчасында рус балаларына татар теле ейрэту. Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду	З.М. Зарипова	Казань	2018	1
10.	УМК для русскоязычных детей 4-7 лет «Говорим по - татарски»	З.М. Зарипова	Казань	2017	1
11.	УМК «Формирование	Руднева Я.Б.,	Казань	2020	1

	антикоррупционного мировоззрения детей старшего дошкольного возраста»	Манюрова Г.Х			
12.	«Наш дом – природа»	Н.А. Рыжова	Москва	2019	1
13.	«Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Р.Б.Стеркина, Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева	Москва	2018	1
14.	«Я – Ты – Мы»	О.Л.Князева	Москва	2017	1
16.	“Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет”,	Е.В. Колесникова	Москва	2019	1
17.	“Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет”,	О.П.Радынова	Москва	2018	1
18.	«Математика для детей 4-5лет»	Е.В. Колесникова	Москва	2019	1
19.	«Семьеведение»	Карцева Л.В.	Москва	2018	1
20.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением»	О.В. Двбина	Москва	2018	1

## 5.2. Стенды

№	Название	Количество (шт.)
1.	Стенд информационный	4
2.	Стенд для демонстрации творчества детей	1
3.	Меню	1
4.	Магнитная доска для информации	1

## 5.3. Детская литература

№	Название	Автор	Издательство	Год издания	Количество экземпляров
1.	Энциклопедия для малышей в сказках	Е. Ульева	Феникс	2020	1
2.	Рассказы о животных	В. Бианки, Н. Сладков, М. Пришвин	Самовар	2007	1
3.	Бабушкины сказки		Алтей	2015	1
4.	Стихи для маленьких		Фламинго	2016	1

5.	3 Любимые сказки «Колобок»		Росмэн	2018	1
6.	Пять сказок		Фламинго	2015	4
7.	Родная природа	В. Степанов	Фламинго	2003	1
8.	«Айболит»	К.Чуковский	Оникс	2008	1
9.	«Все – все- все для малышей»		Росмэн	2018	4
10.	«Федорино горе»	К.Чуковский	Кредо	2017	1

#### 5.4. Дидактический материал

№	Название	Автор	Издательство	Год издания	Количество экземпляров
1.	Комплект плакатов «Мой любимый детский сад»		«Учитель»	2016	1
2.	Комплект плакатов «Этикет»		«Учитель»	2016	1
3.	Наглядно – дидактическое пособие «Бытовая техника»		«Профф - пресс»		2
4.	Наглядно – дидактическое пособие «Защитники отечества»	В.А. Шипунова	«Карпуз»		1
5.	Наглядно – дидактическое пособие «Сравниваем противоположности»		«Рыжий кот»	2012	1
6.	Наглядно – дидактическое пособие «Расскажите детям о космонавтике»	Э. Емельянова	«Югполиграфиздат»	2012	1
7.	Наглядно – дидактическое пособие «Мамы и детки»		«Проф – Пресс»	2012	1
8.	Наглядно – дидактическое пособие «Времена года»		«Проф – Пресс»	2012	1
9.	Наглядно – дидактическое пособие «Птицы»		«Проф – Пресс»	2012	1
10.	Наглядно – дидактическое пособие «Насекомые»		«Проф – Пресс»	2012	1
11.	Наглядно – дидактическое пособие «Части тела»		«Татмедиа»	2014	1
12.	Наглядно – дидактическое пособие «Дорожная Азбука»		«Проф – Пресс»	2017	1
13.	Наглядно – дидактическое пособие «Овощи и фрукты»		«Татмедиа»	2017	1
14.	Наглядно – дидактический материал – плакат		«Проф – Пресс»	2017	1

	«Транспорт»				
15.	Наглядно – дидактический материал – плакат «Деревья»		«Проф – Пресс»	2019	1
16.	Наглядно – дидактический материал – плакат «Цвета»		«АВ Принт»		1
17.	Наглядно – дидактический материал – плакат «Строение тела человека»		«Мега - Пак»		1
18.	Комплект дорожных знаков	С.Г.Галиева	Казань	2017	1
19.	Наглядно – дидактический материал – плакат «Обитатели морей и океанов»		«АВ Принт»		1
20.	Наглядно – дидактический материал – плакат «Одежда и обувь»		«Принт мастер»		1
21.	Наглядно – дидактический материал – плакат «Инструменты»		«Принт мастер»		1
22.	Наглядно – дидактический материал – плакат «Домашние птицы»		«Принт мастер»		1
23.	Наглядно – дидактический материал – плакат «Еда»		«Принт мастер»		1
24.	Иллюстрационно – демонстративный материал «Времена года»		«Учитель»		1
25.	Наглядно – дидактический материал – плакат «Цифровик»		«Кредо»		1

#### 6. Перспективный план развития группы № 1(6) на 2022-2023 учебный год

№	Что планируется	Кол-во	Сроки	Ответственный	Результат
<b>в течение учебного года</b>					
1.	Обновление дидактического материала		Сентябрь-май	Воспитатели Вафина Л.А, Ключникова О.С.	Смотр групп
2.	Оформление постоянных наглядных пособий.		Сентябрь-май	воспитатели Вафина Л.А, Ключникова О.С.	Смотр групп
3.	Пересадка комнатных растений.		Апрель-май.	воспитатели Вафина Л.А,	Смотр групп

				Ключникова О.С.	
--	--	--	--	--------------------	--

## **Аннотация к рабочей программе воспитателей средней группы №1(6)**

Аннотация к рабочей программе воспитателей средней группы №1(6)

Ключниковой О.С. и Вафиной Л.А.

Рабочая программа по развитию детей средней группы разработана в соответствии с ФГОС ДО, Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образовательного учреждения МБДОУ №20 «Ладушки» Бугульминского муниципального района разработанной на основе Примерной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми средней группы и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 4 лет до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Содержание программы представлено в виде раскрытия целей и задач воспитания и обучения, направления педагогической деятельности, перспективно- тематического планирования по разделам с учётом времени года и режимом пребывания в детском саду и тематических недель. Организация образовательной работы предполагает воспитания и обучение на специальных занятиях, в режимные моменты и в совместной деятельности педагога с детьми в течении всего дня. Во время проведения образовательной деятельности используются разнообразные виды детской деятельности, методы и приёмы работы с детьми, обеспечивающие динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяющие потребности ребёнка в самостоятельной деятельности. Цели Программы-создание благоприятных условий для полноценного проживания с ребёнком дошкольного детства ,формирование основ базовой культуры личности ,всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе ,к обучению в школе ,обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности , но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому. В программе обозначены формы работы для построения педагогического процесса с выходом на соответствии выпускника ДОУ портрету выпускника, в соответствии с целевыми ориентирами, прописанными в ФГОС ДО и основной образовательной программе.